

Forma patvirtinta
Kauno miesto savivaldybės
mero 2024 m. lapkričio 15 d.
potvarkiu Nr. M-1341

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO VAIŠVYDAVOS MOKYKLA
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	40.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	2.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Metiniai asignavimai 642,3 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 566,8 tūkst. eurų, Turtui - tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2026-2028 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių	SPP/SVP tikslas: Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas; SPP/SVP uždavinys: Vystyti efektyvaus švietimo ir sporto įstaigų tinklą ir plėtoti infrastruktūrą; SPP/SVP priemonė: Vystyti efektyvų formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklą		
Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamą reikšmę	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			
I. Personalo valdymas 1. Užtikrinti pedagoginių ir nepedagoginių pareigybių atitiktį savivaldybės tarybos sprendimo nuostatomis: 1.1. Du kartus per metus vykdyti pareigybių atitikties priežiūrą ir analizę; 1.2. Kartą per metus atlikti darbuotojų funkcijų peržiūrą, įvertinimą ir perskirstymą. 2. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos aktyvumą ir rezultatyvumą: 2.1. Kartą per metus organizuoti pokalbius su darbuotojais, aptariant profesinės veiklos rezultatus; 2.2. Suorganizuoti dvi edukacines ir kultūrinės išvykas, telkiant kolektyvą komandiniam darbui; 2.3. Bendradarbiauti su VDU, LSU, Kauno kolegija dėl studentų praktikos atlikimo. 3. Sudaryti sąlygas 5 įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojoms dalyvauti mokymuose atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuopatvirtintų pareigybių, Proc.	56.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	10.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.17	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	15.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Tobulinti kvalifikacijos sistemos veiksmingumą ir rezultatų sklaidą: 1.1. Atlikti kvalifikacijos tobulinimo poreikių apklausą ir nustatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. 2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos, UTA klausimais: 2.1. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 2.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas analizuojant dokumentus; 2.3. Praktinis seminaras apie universalus dizaino mokymuisi taikymą ikimokykliniame ugdyme. 3. Metodinės medžiagos aplanko parengimas (pamokų planai, kompetencijų žemėlapis, mokinių vertinimas) pagal UTA.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	90.00	
FINANSAI			

I. Gautos lėšos I. Gautos lėšos 1. Didinti įstaigos pritraukiamų lėšų dalį. 1.1. Peržiūrėti ir optimizuoti nuomojamų kabinetų įkainius; 1.2. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, bendruomene, ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių, siekiant gauti paramą įstaigai paslaugomis ir turtais; 1.3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais plėtoti Erasmus+, NordPlus projektus, kitą projektinę veiklą mokykloje, pritraukiant projektų lėšas.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	4.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	0.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškėmis laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	
II. Išlaidos 1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą: 1.1. Planuoti prekių, paslaugų, darbų poreikį parengiant biudžeto projektus, pagrįstus skaičiavimais ir išvadomis; 1.2. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymus (esant poreikiui). 2. Užtikrinti sistemingą vidaus kontrolės vykdymą.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	100.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	100.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	100.00	
TURTAS			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrinti energetinių išteklių valdymo efektyvumą: 1.1. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, metų pabaigoje parengta lyginamoji analizė. 1.2. Pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racialesnio išteklių naudojimo. 2. Užtikrinti įstaigos nuomojamų patalpų tausojantį turto valdymą: 2.1. Sistemingas kontrolės vykdymas, vertinant nuomininkų energetinių išteklių sunaudojimą, sąnaudas. 3. Pagerinti edukacinių aplinkų estetinį vaizdą, plėtoti mokymui ir mokymuisi skirtas erdves netradicinėse aplinkoje.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	16.50	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	100.00	

I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	6.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	13.77	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)			
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas: 1.1. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2015 m. spalio 30 d. įsakymas Nr. V-1208 „Dėl Lietuvos higienos normos HN131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“; 1.2. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymas Nr.V-93 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“; 2. Vaikų pritraukimas: 2.1. Informacijos apie ikimokyklinio ugdymo grupių formavimą talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje; 2.2. Atvirų durų dienos organizavimas būsimų ikimokyklinukų šeimoms. Ugdymo sąlygų pristatymas. 2.3. Užtikrinamas optimalus vaikų skaičius ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse. 2.4. Emocinės aplinkos gerinimas integruojant prevencines programas į ugdymo procesą; 2.5. Įtraukių ugdymosi aplinkų kūrimas, vadovaujantis universalus dizaino mokymuisi modeliu.	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	53.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	3.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	6.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas; 1.1. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2015 m. spalio 30 d. įsakymas Nr. V-1208 „Dėl Lietuvos higienos normos HN131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“; 1.2. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymas Nr.V-93 „Dėl saugos reikalavimų“;	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	18.00	

<p>1.2. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymas Nr.V-93 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Išimties ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai".</p> <p>2. Mokinių pritraukimas:</p> <p>2.1. Informacijos apie priešmokyklinio ugdymo grupių formavimą talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje;</p> <p>2.2. Atvirų durų dienos organizavimas būsimo priešmokyklinuko šeimoms;</p> <p>2.3. Emocinės aplinkos gerinimas integruojant prevencines programas į ugdymo procesą;</p> <p>2.4. Ugdymo proceso organizavimas taikant patirtinio ugdymo(si) metodiką, atnaujinto ugdymo turinio aspektu.</p>			
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>3.00</p>	
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>8.00</p>	
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Sėkmingas pradinio ugdymo programos įgyvendinimas:</p> <p>1.1. Organizuoti ugdymo procesą pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, numatant priemones, padedančias siekti aukštų mokinių mokymosi rezultatų.</p> <p>2. Mokyklos veiklos viešinimas:</p> <p>2.1. Veiklos viešinimas mokyklos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook;</p> <p>2.2. Informacijos apie mokinių priėmimą ir ugdymo sąlygas talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>2.3. Atvirų durų dienų, bendradarbiaujant su mokyklos darželiu, mikrorajono bendruomene vykdymas;</p> <p>2.4. Mokyklos bendruomenės teminių ir visuotinių tėvų susirinkimų organizavimas. Mokyklos savitumo, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo pristatymas.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>65.00</p>	
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>3.00</p>	
<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>1. Tenkinti mokinių ugdymosi poreikius:</p> <p>1.1. Racionalus pagal paskirtą BUP numatytų mokinių poreikiams tenkinti skirtų ugdymo valandų panaudojimas;</p> <p>1.2. Mokinių konsultavimo plėtojimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>50.00</p>	

<p>(mokymosi sunkumų turintiems mokiniam);</p> <p>1.3. Organizuoti ugdymo procesą pagal atnaujintas ugdymo bendrąsias programas, numatant priemones, padedančias siekti aukštų mokinių mokymosi rezultatų;</p> <p>2. Dalyvavimas tęstiniuose projektuose: respublikiniame projekte „Aktyvi mokykla“, „Galimybių mokykla“ bei tarptautiniame Erasmus+, NordPlus projekte.</p> <p>3. Mokyklos veiklų viešinimas:</p> <p>4.1. Informacijos apie aukštus mokinių pasiekimus, veiklas, vykdomus projektus;</p> <p>4.2 Informacijos apie mokinių priėmimą ir ugdymo sąlygas talpinimas ir sistemingas atnaujinimas mokyklos interneto svetainėje;</p> <p>4.3. Mokyklos veiklos ir edukacinių erdvių pristatymas per Tėvų susirinkimus, Atvirų durų popietes, individualius pokalbius su būsimų penktokų tėvais.</p> <p>4.4. Tėvų susirinkimų, Atvirų durų popiečių bei trišalių pokalbių organizavimas 3 kartus per mokslo metus.</p> <p>4.5. Mokyklos veiklos viešinimas socialiniame tinkluose Facebook, mokyklos svetainėje.</p>			
<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>3.00</p>	
<p>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</p>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>I. Ikimokyklinis ugdymas:</p> <p>Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas</p> <p>1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas:</p> <p>1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas STEAM ugdymo(si) ir Informacinio ugdymo diegimo srityse ikimokykliniame ugdyme;</p> <p>1.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas analizuojant atnaujintus ikimokyklinio ugdymo dokumentus;</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas:</p> <p>2.1. Patirtinio ugdymo, STEAM elementų taikymas ikimokykliniame ugdyme;</p> <p>2.2. Komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijų ugdymas per projektinę veiklą;</p> <p>2.3. Ugdymo kokybės gerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones;</p> <p>2.4. Edukacinių renginių įvairiose aplinkose organizavimo plėtojimas;</p> <p>2.5. Vaikų gebėjimų plėtojimas dalyvaujant miesto, šalies konkursuose;</p> <p>2.6. Dalyvavimas tęstiniame respublikiniame projekte „Aktyvi mokykla“.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>80.00</p>	

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	91.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	85.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	80.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	68.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje I. Priešmokyklinis ugdymas: Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas 1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas: 1.1. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA įgyvendinimo klausimais; 1.2. Metodinės medžiagos aplanko parengimas (veiklų planai, mokinių vertinimas) pagal UTA. 2. Priešmokyklinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas: 2.1. Patirtinio ugdymo, STEAM elementų taikymas priešmokykliniame ugdyme; 2.2. Komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijų ugdymas per projektinę veiklą; 2.3. Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimas; 2.4. Ugdymo kokybės pagerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones; 2.5. Mokinių gebėjimų plėtojimas dalyvaujant miesto, šalies konkursuose; 2.6. Dalyvavimas tęstiniame respublikiniame projekte „Aktyvi mokykla“.	100.00		
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas,	95.00	

	dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.		
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	85.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	9.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	72.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje I. Pradinis ugdymas: Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas 1. Mokinių asmeninės pažangos užtikrinimas: 1.1. Mokytojų vedamų pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas; 1.2. Dalyvavimas NMPP ir darbų analizė. 1.3. Pagalbos mokiniui planavimas ir teikimas kartu su švietimo pagalbos specialistais ir mokinio šeima. 2. Pradinio ugdymo programoje numatytų kompetencijų ugdymas: 2.1. 30% ugdymo turinio kūrimas, ypatingą dėmesį skiriant tarpdalykinei ir kompetencijų integracijai; 2.2. Ugdymo kokybės gerinimas naudojant skaitmenines mokymo priemones; 2.3. Ugdymo organizavimas už mokyklos ribų, panaudojant kultūros paso lėšas; 2.4. Patirtinis mokymas(is); 2.5. Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimo tęstinumas; 2.6. Mokinių gebėjimų plėtojimas dalyvaujant miesto, šalies, konkursuose, olimpiadose; 2.7. Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo programų integravimas; 2.8. Dalyvavimas tęstiniame fizinio raštingumo respublikiniuose projektuose „Aktyvi mokykla“, „Galimybių mokykla“.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.	70.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo	82.00	

	programas, dalis, Proc.		
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	3.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Lankytojų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	92.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	120.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	1.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje I. Pagrindinis ugdymas: Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus, ugdant kompetencijas: 1. Ugdant pažinimo kompetenciją, taikyti ugdymo metodus gilinančius dalyko žinias, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus: 1.1. Plėtoti „Gabių mokinių ugdymo programą“; 1.2. Dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose. 2. Ugdant kultūrinę, kūrybiškumo kompetencijas, skatinti kritinį mąstymą, kūrybiškumą, laikytis darnaus vystymosi principų: 2.1. 98% mokinių dalyvaus pasirinktame mokyklos ilgalaikiame projekte. 3. Ugdant pilietiškumo kompetenciją: 3.1. Organizuoti valstybinių švenčių minėjimus ir pilietines akcijas; 3.2. Įgyvendinti Tolerancijos ugdymo centro veiklas. 4. Ugdant komunikavimo, skaitmeninę, pažinimo kompetencijas: 4.1. Plėtoti patirtinį, projektinį, STEAM mokymą. 5. Mokinių kompetencijų plėtojimas, dalyvaujant miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. 6. Dalyvavimas tęstiniame fizinio raštingumo projekte „Aktyvi mokykla“, ir tarptautiniuose Erasmus+, NordPlus projektuose.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	98.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės)	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos,	60.00	

programoje	socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis, Proc.		
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	80.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8 klasės) skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	2.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	83.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	90.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	3.00	
V. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje Ikimokyklinis ugdymas: 1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus: 1.1. Socialinių įgūdžių programos „Lion Quest“, („Laikas kartu“) įgyvendinimas, siekiant 20 proc. pagerinti vaikų bendrąsias vertybines nuostatas ir esminius gebėjimus emocijų suvokimo ir raiškos, santykių su suaugusiais ir bendraamžiais srityse; 1.2. 20 % mokytojų dalyvavimas socialinio - emocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programose; 1.3. efektyvios prevencinės veiklos užtikrinimas, organizuojant informacinius renginius vaikų tėvams; 1.4. 1-2 socioemocinio ugdymo renginių, projektų vykdymas, pasitelkiant socialinius partnerius; 1.5. tėvų anketinės apklausos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	90.00	

paslaugų kokybės klausimais vykdymas.			
V. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	0.00	
VI. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje Priešmokyklinis ugdymas: 1. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus: 1.1. Socialinių įgūdžių programos „Lion Quest“, („Laikas kartu“) įgyvendinimas, siekiant 20 proc. pagerinti vaikų bendrąsias vertybines nuostatas ir esminius gebėjimus emocijų suvokimo ir raiškos, santykių su suaugusiais ir bendraamžiais srityse; 1.2. 20 % mokytojų dalyvavimas socialinio - emocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programose; 1.3. efektyvios prevencinės veiklos užtikrinimas, organizuojant informacinius renginius vaikų tėvams; 1.4. 1-2 socioemocinio ugdymo renginių, projektų vykdymas, pasitelkiant socialinius partnerius; 1.5. tėvų anketinės apklausos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybės klausimais vykdymas.	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	90.00	
VII. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje VI. Geros savijautos užtikrinimas. Pradinis ugdymas 1. Įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo programą „Lion Quest“ („Laikas kartu“), pasiekti, kad programą įgyvendinančių mokytojų dalis didėtų iki 95 proc. 2. Inicijuoti, organizuoti 90 proc mokytojų dalyvavimą socioemocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programose. 3. Užtikrinti efektyvią prevencinę veiklą, į socioemocinį ugdymą tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius, kultūros paso paslaugų teikėjus: 3.1. 3-4 prevencinių renginių / projektų organizavimas; 3.2. 1 informacinių renginių mokinių tėvams organizavimas; 3.3. 1-2 informacinių renginių mokytojams organizavimas; 3.4. pasiekti, kad 90-95 proc. pirmos klasės mokinių adaptacija būtų įvertinta kaip sėkminga.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	75.00	
VIII. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Įgyvendinti „Lion Quest“ socialinio ir emocinio ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“, pasiekti, kad programa	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	75.00	

<p>įgyvendintų 80 proc. mokytojų.</p> <p>2. Inicijuoti, organizuoti, kad 85 proc. mokytojų dalyvautų socialinio- emocinio ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programose.</p> <p>3. Organizuoti VGK 1-2 posėdžius socialinio emocinio ugdymo, prevencinių programų įgyvendinimo klausimais.</p> <p>4. Organizuoti VGK 10-12 posėdžių, skirtų mokyklos ugdymosi aplinkos, jos saugumo, lankomumo, mokinių adaptacijos, patyčių, SUP mokinių įvertinimo, programų pritaikymo klausimais.</p> <p>5. Užtikrinti efektyvią prevencinę veiklą, į socioemocinį ugdymą tikslingai pasitelkiant socialinius partnerius, kultūros paso paslaugų teikėjus, organizuojant 3-4 renginius/ projektus.</p> <p>6. Bendruomenės saugumui užtikrinti praplėsti vaizdo stebėjimo galimybes, įrengiant 1 papildomą vaizdo stebėjimo kamerą.</p>			
<p>IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti švietimo pagalbos mokykloje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. Rengiami ir su tėvais aptariami kartą per pusmetį individualūs švietimo pagalbos planai specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>1.2. Vieną / du kartus į savaitę teikiamos individualios švietimo pagalbos specialisto konsultacijos.</p> <p>1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptariami mokinių pasiekimai, lankomumas ir priimamos priemonės situacijos gerinimui.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.00</p>	
<p>X. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti švietimo pagalbos mokykloje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. Rengiami ir su tėvais aptariami kartą per pusmetį individualūs švietimo pagalbos planai specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>1.2. Vieną / du kartus į savaitę teikiamos individualios švietimo pagalbos specialisto konsultacijos.</p> <p>1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptariami mokinių pasiekimai, lankomumas ir priimamos priemonės situacijos gerinimui.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>50.00</p>	
<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti švietimo pagalbos mokykloje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>40.00</p>	

<p>1.1. Rengiami ir su tėvais aptariami kartą per pusmetį individualūs švietimo pagalbos planai specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>1.2. Vieną / du kartus į savaitę teikiamos individualios švietimo pagalbos specialisto konsultacijos.</p> <p>1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptariami mokinių pasiekimai, lankomumas ir priimamos priemonės situacijos gerinimui.</p>			
<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Plėtoti švietimo pagalbos mokykloje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. Rengiami ir su tėvais aptariami kartą per pusmetį individualūs švietimo pagalbos planai specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>1.2. Vieną / du kartus į savaitę teikiamos individualios švietimo pagalbos specialisto konsultacijos.</p> <p>1.3. Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptariami mokinių pasiekimai, lankomumas ir priimamos priemonės situacijos gerinimui.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>16.00</p>	
<p>XIII. Pradinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Mokinių priėmimo į mokyklą organizavimas:</p> <p>1.1. Prašymų priimti į 1-8 klases registravimas;</p> <p>1.2. Individualių pokalbių su būsimų pirmokų ir penktokų tėvais organizavimas;</p> <p>1.3. Priimti mokyklos teritorijos 1-8 klasių pageidaujančius mokinius, laikantis higienos normų reikalavimų ir Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintos priėmimo į mokyklas tvarkos;</p> <p>1.4. Esant vietų, sudaryti galimybę mokykloje mokytis ne mokyklos teritorijoje gyvenantiems mokiniams;</p> <p>1.5. Informacijos apie mokinių priėmimo sąlygas teikimas ir skelbimas mokyklos Facebook paskyroje bei svetainėje.</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>XIV. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p> <p>1. Mokinių priėmimo į mokyklą organizavimas:</p> <p>1.1. Prašymų priimti į 1-8 klases registravimas;</p> <p>1.2. Individualių pokalbių su būsimų pirmokų ir penktokų tėvais organizavimas;</p> <p>1.3. Priimti mokyklos teritorijos 1-8 klasių pageidaujančius mokinius, laikantis higienos normų reikalavimų ir Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintos priėmimo į mokyklas tvarkos;</p> <p>1.4. Esant vietų, sudaryti galimybę mokykloje mokytis ne mokyklos teritorijoje gyvenantiems mokiniams;</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	

1.5. Informacijos apie mokinių priėmimo sąlygas teikimas ir skelbimas mokyklos Facebook paskyroje bei svetainėje.			
XV. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje 1. Teikti mokinių poreikius atitinkantį neformalųjį ugdymą: 1.1. Planuoti ir organizuoti neformaliojo ugdymo pasiūlą remiantis neformaliojo ugdymo kokybės tyrimo duomenimis; 1.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais užtikrinant NVŠ krepšeliu finansuojamų veiklų pasiūlą mokykloje. 2. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų ir kitų veiklų organizavimas, siekiant užtikrinti mokinių ugdymą(si) mokykloje po pamokų: 2.1. Visos dienos mokyklos poreikio tenkinimas 1-4 klasių mokiniams; 2.2. STEAM krypties organizavimas teikiant pedagoginę pagalbą 1-4 klasių mokiniams; 2.3. Paslaugų prieinamumo gerinimas nepalankiose sąlygose esantiems, taip pat SUP mokiniams.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	96.00	
XV. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	1.00	
XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Teikti mokinių poreikius atitinkantį neformalųjį ugdymą: 1.1. Planuoti ir organizuoti neformaliojo ugdymo pasiūlą remiantis neformaliojo ugdymo poreikių tyrimo duomenimis; 1.2. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais užtikrinant NVŠ krepšeliu finansuojamų veiklų pasiūlą mokykloje. 2. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų ir kitų veiklų organizavimas, siekiant užtikrinti mokinių ugdymą(si) mokykloje po pamokų: 2.1. Paslaugų prieinamumo gerinimas nepalankiose sąlygose esantiems, taip pat SUP mokiniams.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	45.00	
XVI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	1.00	