

# **KAUNO VAIŠVYDAVOS MOKYKLA**

**L.E.P. DIREKTORĖS DEIMANTĖS KUDIRKIENĖS**

## **2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2026-01-20 Nr. \_\_\_\_\_**

**Kaunas**

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**2025 - 2027 m. m. Kauno Vaišvydavo mokyklos strateginiame plane numatytos pagrindinės veiklos kryptys:**

- 1. Teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į įvairiapusę švietimo pagalbą;**
- 2. Užtikrinti saugią ir modernią mokyklos aplinką;**
- 3. Teikti pagalbą mokyklos ir techninės bazės renovacijos projekto parengimui.**

Ugdymas mokykloje įgyvendinamas taikant kryptingai parinktas ugdymo priemones ir strategijas, orientuotas į kiekvieno mokinio individualius poreikius, gebėjimus, mokymosi tempą ir asmeninius interesus. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo procese, įskaitant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinant jiems prieinamą, saugią ir palaikančią mokymosi aplinką. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas, taikomi įvairūs mokymo metodai, lankstūs vertinimo būdai, naudojamos skaitmeninės ir patyriminio mokymosi priemonės, leidžiančios kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir gerų mokymosi rezultatų.

2025 m. vykdytų 4 ir 8 klasių NMPP rezultatai, lyginant su šalies ir Kauno miesto yra aukštesni arba panašūs: 4-tos kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatai - 82,8 proc. (šalies - 75,5 proc., savivaldybės - 81,9 proc.); matematikos rezultatai - 71,5 proc. (šalies - 74,9 proc.); matematikos pasiekimų patikrinime 100 proc. 4 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai - 86,5 proc. (šalies - 73,7 proc., savivaldybės - 78,4 proc.). Matematikos pasiekimai - 75,8, proc., kai šalies - 58,9 proc., savivaldybės - 66,7 proc.

Ugdymo kokybė gerinama taikant šiuolaikiškus mokymo metodus ir inovatyvias priemones. Pamokose integruotos skaitmeninės technologijos, patyriminis ugdymas, projekcinė veikla, tarpdalykinė integracija. Veiklos vyko ne tik klasėse, bet ir skaitmenizuotoje Kauno technologijos universiteto laboratorijoje, lauko klasėse, robotikos užsiėmimuose ir kt. Tokia mokymosi aplinka skatino mokinių aktyvumą, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, praktinių gebėjimų ugdymą.

Didelis dėmesys buvo skiriamas įvairiapusei švietimo pagalbai. Tobulėjo pagalbos mokiniui sistema, įdarbinta daugiau švietimo pagalbos specialistų. Reguliariai buvo vykdomas mokinių pažangos stebėjimas ir rezultatų analizė, siekiant laiku identifikuoti mokymosi sunkumus, spragas ar specialiuosius ugdymosi poreikius. Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais (specialiuoju pedagogu, logopedu, socialiniu pedagogu, psichologu), buvo teikiama tikslinė pagalba individualiai ir mažose grupėse. Mokiniais buvo rengiami individualūs pagalbos planai, teikiamos konsultacijos, papildomos mokymosi užduotys, taikomos ugdymo priemonės, padedančios įveikti mokymosi iššūkius.

Mokyklos lygiu mokomoji, tiriamoji, kūrybinė veikla už institucijos ribų buvo organizuota su 98 proc. mokinių, dalyvaujant Kultūros paso edukacijose ir įsisavinant Mokinio krepšelio pažintinių veiklų lėšas.

Stiprinamos mokinių kompetencijos, mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, įgyvendinant projektus, įtraukiant mokinius į projektines veiklas: mokiniai dalyvavo tarptautiniame mainų projekte Nordplus Junior "Small Talkus for Inclusion", vykdytas ilgalaikis STEAM tiriamųjų darbų ir eksperimentų projektas mokyklos mastu, mokslo metų pabaigoje apibendrintas konferencijoje. Visos klasės 3-4 kartus dalyvavo STEAM pamokose ne mokyklos aplinkose, organizuota edukacinė išvyka į mokslo ir inovacijų populiarinimo centrą „Mokslo sala“. Ne mokyklos aplinkose vedančių pamokas mokytojų dalis padidėjo iki 92 proc. Dalyvauta Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikatiada“, pelnytas „Aktyvios mokyklos“ statusas. Dalyvauta ilgalaikiame Kauno savivaldybės pradinių klasių fizinio aktyvumo skatinimo projekte. Sudarytos sąlygos mokinių savivaldai: mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose: 2 proc. padidėjo skaičius mokinių, dalyvavusių renginiuose, bendras dalyvavusių skaičius pasiekė 51 proc. Laimėti 24 medaliai, gauta 170 diplomų. Buvo vykdomas mokinių testavimas atrenkant mokinius Kauno miesto Tarpdisciplininei itin gabių vaikų programai. Užimtos prizinės vietos tarptautiniame šokio konkurse, kūrybinių darbų konkurse „(R)evoliucija“, Kauno mokyklų žaidynėse. Dalyvauta renginiuose „Japonijos dienos Kaune: japoniško šokio „Tanabata-odori“ flashmobe, japoniškos kultūros dirbtuvėse „Kandži“. Mokykla nominuota konkurse „Sveika, gyva Kalėdų viešnia“.

NŠA atnaujintos Microsoft365 Copilot Chat licencijos įstaigos mokytojams padeda kurti ir dalintis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis. Ne mažiau 95 proc. mokytojų taiko Office365 įrankius. 50 proc. mokytojų taiko įvairius kitus IKT įrankius (Kahoot, Forms, ClassDojo) įrankius formuojamajam vertinimui. 8 klasės mokinių individualiai matematikos pažangai pamokoje stebėti ir fiksuoti taikomas Elicėjus. Ugdymo turiniui praturtinti 100 proc. mokinių ir mokytojų ugdymo procese naudojasi skaitmenine platforma „Eduka“.

Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) mokymuose „Praktinių mokymų mokyklų vadovams, specialistams dėl našumo rodiklių (LEAN/KPI/OCR) taikymo mokyklose“ dalyvavo ne mažiau 95 proc. mokytojų. Pagal TŪM programą stažuotėje Lenkijoje kvalifikaciją kėlė vienas mokytojas. Mokymuose, skirtuose įtraukiamajam ugdymui, dalyvavo 100 proc. mokytojų. Užtikrinama efektyvi prevencinė veikla, į socialinių-emocinių ugdymą įtraukti bendradarbiavimo partneriai, kultūros paslaugų teikėjai. Organizuoti 3 prevenciniai renginiai.

Du kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai tarp tėvų, mokinių ir mokytojų sudaro sąlygas kryptingam bendradarbiavimui, individualios mokinio pažangos stebėsenai, padeda stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, didinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, užtikrinti nuoseklą pagalbą mokiniui ir kurti bendradarbiavimu grįstą ugdymo kultūrą.

2025 metais atlikti mokyklos teikiamų paslaugų kokybės vertinimo tyrimai. Vaikų savijautos mokykloje vertinamojo tyrimo duomenimis nustatyta, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 90 proc., o labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 88 proc. Atlikus pirmųjų adaptacijos tyrimą, nustatyta, kad 95 proc. pirmos klasės mokinių sėkmingai adaptavosi mokykloje. 1-8 klasių labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 87 proc., labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis – 87 proc.

Nuosekliai buvo stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais). Jie buvo reguliariai informuojami apie mokinių pasiekimus, pažangą ir kylančius sunkumus, kartu ieškoma sprendimų, teikiamos rekomendacijos. Atvira komunikacija padėjo užtikrinti nuoseklų ugdymo tęstinumą ir savalaikę pagalbą mokiniui.

Taip pat buvo skiriamas dėmesys mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui: dalyvauta kvalifikacijos kėlimo renginiuose, metodiniuose pasitarimuose, dalintasi gerąja patirtimi, analizuoti mokinių pasiekimų duomenys. Tai sudarė prielaidas nuolat gerinti ugdymo kokybę, taikyti efektyvesnius ugdymo metodus ir užtikrinti aukštesnius mokinių mokymosi rezultatus.

Mokykloje kryptingai kuriama saugi, palaikanti ir mokinio poreikius atliepianti aplinka, užtikrinanti palankias sąlygas mokymuisi, visapusei pagalbai, pozityviam bendravimui ir emocinei gerovei. Saugi aplinka suprantama kaip visuma – fizinis saugumas, psichologinis komfortas, socialinis saugumas, pagarba, įtrauktis ir bendruomeniškumas.

Vykdomas kryptingas pasirengimas mokyklos renovacijai: analizuojami galimi projektiniai sprendimai, bendradarbiaujama su Kauno miesto savivaldybe, projektuotojais ir kitomis institucijomis, formuojami infrastruktūros poreikiai, planuojamas būsimų erdvių funkcionalumas pagal šiuolaikinius ugdymo standartus ir įtraukiojo ugdymo reikalavimus. Siekiama sukurti modernią, saugią, tvarią ir visų mokinių poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)                                                                                                  | Siektini rezultatai                         | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)                         | Pasiekti rezultatai ir jų<br>rodikliai                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Gerinti ugdymo kokybę, ugdymo procese taikant atnaujintą ugdymo turinį, dalinantis gerąja patirtimi su socialiniais partneriais. | Aukštesni 4 klasių mokinių NMPP pasiekimai. | NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 55 proc.                           | NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 100 proc. |
|                                                                                                                                       |                                             | NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 50 proc.<br>Atlikta iki 2025-06-09 d. | NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 90 proc.     |
|                                                                                                                                       | Aukštesni 8 klasių mokinių NMPP pasiekimai. | NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 60 proc.                           | NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 90 proc.  |
|                                                                                                                                       |                                             | NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne mažiau 70 proc.                              | NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 100 proc.    |
|                                                                                                                                       |                                             | Metodiniame renginyje dėl „Išimokymų ugdymo                                                                                        | 2025-05-26 d.<br>metodiniame renginyje                                                          |

|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.</p> | <p>programos atnaujinimo gairių“ aptarta: Įstaigos veiklos rezultatai, strategijos kryptis, pristatytas universalaus dizaino mokymuisi modelis, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų, bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai.</p> <p>Atnaujinta ir parengta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų/veiklų organizuojama per patirtį ir veiklą, leidžiančią mokiniams tiesiogiai įgyti žinių ir įgūdžių, remiantis praktine patirtimi.</p> | <p>dėl „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo gairių“ aptarta: Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) modelis, kaip kurti prieinamą, įtraukią, įvairius mokymosi stilius atliepiančią ugdymo aplinką, aptarti ankstesnių veiklų rezultatai, ugdymo turinio diferenciacijavimas, individualizavimas.</p> <p>Nuo 2025-09-01 pradėta nuosekliai diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į vaiko visuminį ugdymą, individualių poreikių atliepimą ir universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslams, visuomeniniam, technologiniam, ugdymui skiriamų pamokų/veiklų organizuojama per patirtį ir eksperimentus tyrinėjimams palankioje aplinkoje mokyklos sode, Girionių parke, Vaišvydavo miške, prie Kauno marių ir pan., STEAM centruose (Mokslo saloje), socialiniai gebėjimai ugdomi ugdymo procesą organizuojant socialinės kultūrinės veiklos centruose Kauno mieste (lankymasis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros</p> |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            |                                                                                                                                   | <p>institucijoje). Kompetencijos stiprinamos projektinių dienų, ugdymo ne mokykloje dienų metu arba išvykstant numatytoms pamokoms /veikloms į ugdymui palankią aplinką. Atlikta iki 2025-12-31.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                            | <p>Stebėta ne mažiau kaip 2 vieno mokytojo pamokos, veiklos, iš kurių ne mažiau kaip 80 proc. vertintos gerai ar labai gerai.</p> | <p>Stebėta ne mažiau kaip 1-2 vieno mokytojo pamokos, veiklos, iš kurių 83 proc. vertintos gerai ar labai gerai.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Dalyvavimas miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose.</p> | <p>Ne mažiau, kaip 20 proc. prizinių vietų nuo visų dalyvautų olimpiadų, konkursų.</p>                                            | <p>Dalyvauta miesto ir šalies matematikos, biologijos, fizikos, chemijos, informatikos, geografijos, istorijos, lietuvių, anglų, rusų kalbų, muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo olimpiadose, konkursuose, projektuose. Sėkmingai dalyvauta tarptautiniuose konkursuose „Olympis“, „Kings“, Kengūra“. Užimta 1 vieta informatikos olimpiadoje „Bebras“, 2 vieta konkurse -festivalyje „Viva Musica“, užimtos prizinės vietos tarptautiniame šokio konkurse, kūrybinių darbų konkurse „(R)evoliucija“, konkurse „Sveika gyva, Kalėdų viešnia“, Kauno mokyklų žaidynėse, laimėti 24 medaliai, 170 diplomų.</p> |
|  | <p>Tarptautinių projektų vykdymas, siekiant stiprinti</p>                  | <p>Įvykdyti ne mažiau nei 2 tarptautiniai Erasmus+ projektai.</p>                                                                 | <p>Mokykla dalyvavo tarptautiniame mainų projekte Nordplus Junior "Small Talks for</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | socialines, emocines ir pilietines kompetencijas.           |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Inclusion". Mokyklos psichologė dalyvavo ir sėkmingai tobulino kompetencijas tarptautiniuose mokymuose "Using debate to build critical thinking and communication skills".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                 | Tėvų nuomonės apie ugdymo kokybę įstaigoje tyrimas          | Atlikta anketinė apklausa. Ne mažiau nei 85% mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), ugdymo kokybę vertins gerai ar labai gerai.                                                                                                                                                | Atlikta anketinė apklausa. 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), ugdymo kokybę vertina gerai ar labai gerai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymą visiems vaikams, pagal jų galias ir poreikius. | Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą | <p>Ne mažiau kaip 90% SUP vaikų gaus reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>VGK komisijos narių kompetencijų kėlimas įtraukiojo ugdymo klausimais, dalyvaus ne mažiau kaip 1-2 mokymuose.</p> <p>Užtikrinti kokybišką specialiąją pagalbą iš užsienio grįžusiems mokiniams.</p> | <p>90% SUP vaikų gauna reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>VGK komisijos nariai įtraukiojo ugdymo klausimais kėlė kompetencijas 4 mokymuose, seminaruose.</p> <p>Užtikrinama kokybiška specialioji pagalba iš užsienio grįžusiems mokiniams. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma: lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma; bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos; pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos</p> |

|                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Aktyvus švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas siekiant geriau pažinti kiekvieno vaiko poreikius.</p> | <p>Organizuoti V GK posėdžius ne rečiau kaip kas du mėnesius.</p> <p>Suorganizuota diskusija tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir mokinių „Gera jaučiuosi – gerai mokinuosi“.</p> <p>Parengti gabių vaikų ugdymo sistema; rekomendacijas pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo.</p> | <p>galimybės; dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p> <p>V GK posėdžiai organizuoti vieną kartą per mėnesį ir dažniau.</p> <p>Suorganizuotos dvi diskusijos, kuriose nutarta reguliariai organizuoti socialinių–emocinių kompetencijų ugdymo veiklas, klasių valandėles, prevencinius užsiėmimus.</p> <p>Parengta gabių vaikų ugdymo sistema; rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo.</p>                       |
| 1.3. Saugios aplinkos kūrimas. | <p>Puoselėjama emociškai saugi aplinka, geras mokyklos mikroklimatas.</p>                                                                | <p>Mokinių savijautos mokykloje vertinimas. Ne mažiau 90 proc. vaikų mokykloje jausis saugiai ir gerai.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių dalyvaus socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose.</p>                                                                                      | <p>Atliktas savijautos mokykloje vertinimas. 90 proc. vaikų mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programoje Lions QEST: priešmokyklinė-1-4 klasės – programoje „Laikas kartu“, 5-8 klasės programoje „Paauglystės kryžkelės“. Dalyvavimas Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikatiada“, pelnytas „Aktyvios mokyklos“ statusas, įsijungta į sveikatą stiprinančių</p> |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                                                                                         | mokyklų tinklo projektą „Darni mokykla“, aktyviai dalyvauta žingsnių iššūkio projekte „Mokyklos eina“.                                                                                  |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                         | Dalyvauta ilgalaikiame Kauno savivaldybės pradinį klasių fizinio aktyvumo skatinimo projekte.                                                                                           |
|  | Sklandus adaptacijos laikotarpis. | Atliktas mokinių adaptacijos lopšelio grupėje, pirmoje ir penktoje klasėse tyrimas mokykloje. 80 proc. lopšelio, pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacijos laikotarpis yra sklandus. | Atliktas mokinių adaptacijos lopšelio grupėje, pirmoje ir penktoje klasėse tyrimas mokykloje. 88 proc. lopšelio, pirmos ir penktos klasės mokinių adaptacijos laikotarpis yra sklandus. |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1.     |                     |
| 2.2.     |                     |

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| 3.1.               |                                    |
| 3.2.               |                                    |

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.