

KAUNO VAIŠVYDAVOS MOKYKLOS GABIŲ VAIKŲ UGDYMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gabių vaikų ir jaunimo programos (toliau- Programos) paskirtis- užtikrinti gabių vaikų gabumų atskleidimą ir visavertį ugdymą, plėtoti gebėjimus ir laiduojantį ugdymosi tęstinumą profesinio rengimo ir aukštųjų studijų grandyse.

2. Programoje vartojamos sąvokos suprantamos taip, kaip jas apibrėžia Gabių vaikų programų rėmimo kriterijų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-2551,

3. Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. ISAK-105;

4. Programoje vartojamos sąvokos:

4. 1. **Gabūs vaikai** – tai vaikai: galintys efektyviai įgyti žinių ir mokėjimų; juos pritaikyti naujoms problemoms spręsti; sparčiai mokytis iš patirties. Jų intelektualinių gebėjimų lygis yra labai aukštas (individualiai testuojamųjų standartizuotais intelekto testais intelekto koeficientas yra du standartiniai nuokrypiai ar daugiau nei vidurkis). Turėdami šiuos intelektualinius gebėjimus, gabūs vaikai lenkia arba pajėgūs pralenkti panašios patirties ir aplinkos bendraamžius savo vienos ar kelių mokslo sričių akademiniiais pasiekimais. Šiems vaikams būdingas aukštas kūrybiškumo lygis;

4. 2. **Talentingi vaikai** – tai vaikai, turintys ypatingų gebėjimų, kurie pasireiškia vienos ar kelių meno, mokslo ar sporto sričių pasiekimais.

II. BENDRIEJI GABIŲ VAIKŲ POŽYMIAI

5. Mokytojai, tėvai turi atkreipti dėmesį, ar jų ugdytinis, vaikas pasižymi šiais požymiais. Gabus vaikas:

5. 1. Pasižymi smalsumu, aktyviu domėjimusi jį supančiu pasauliu;
5. 2. Turi daug žinių įvairiomis temomis (platus interesų ratas);
5. 3. Išmoksta lengvai ir greitai, pagrindinių dalykų mokosi geriau ir greičiau nei dauguma jo bendraamžių;
5. 4. Pasižymi gerais skaitymo įgūdžiais, skaityti išmoksta dar ikimokykliniame amžiuje;
5. 5. Sklandžiai reiškia mintis žodžiu ir raštu;
5. 6. Turi gerą atmintį, įsimena lengvai ir greitai;
5. 7. Nemėgsta mokytis atmintinai, nepatinka standartinės užduotys;
5. 8. Turi žodyną, platesnį ir turtingesnį nei bendraamžių;
5. 9. Lengvai ir greitai atranda ryšius, rodos, tarp visai nesusijusių dalykų;
5. 10. Sutelktai domisi kai kuriomis mokslo sritimis;
5. 11. Mėgsta kurti, išrasti, turi daug idėjų, ypatingai, savo domėjimosi srityje;
5. 12. Greitai randa problemų sprendimo būdus;
5. 13. Turi lakią ir turtingą vaizduotę;
5. 14. Vienus mokomuosius dalykus mėgsta labiau nei kitus;
5. 15. Yra pastabus, greitai pamato prieštaravimus;

- 5. 16. Savo klausimais kartais glumina mokytojus ir tėvus;
- 5. 17. Yra energingas;
- 5. 18. Noriai imasi naujų užduočių;
- 5. 19. Savanoriškai daugiau laiko skiria užduotims, kai jos susijusios su jį dominančiais dalykais;
- 5. 20. Domisi labai įvairias dalykais ir nėra linkęs susikoncentruoti tik į vieną sritį;
- 5. 21. Geba ilgesniam laikui susikoncentruoti į tam tikrą veiklą;
- 5. 22. Užbaigia pradėtą darbą;
- 5. 23. Yra atkaklus, ryžtingai siekia tikslo, nenuleidžia rankų susidūręs su kliūtimi;
- 5. 24. Išitraukęs į užduotį praranda laiko nuovoką;
- 5. 25. Prisiverčia dirbti ir be išorinio pastiprinimo ar vadovavimo;
- 5. 26. Labiau mėgsta dirbti vienas nei grupėje;
- 5. 27. Kelia didesnius reikalavimus sau ir kitiems;
- 5. 28. Turi gerą humoro jausmą;
- 5. 29. Turi jam būdingą savikritiškumą;
- 5. 30. Diskusijose turi savo nuomonę;
- 5. 31. Moka analizuoti ir daryti išvadas;
- 5. 32. Bendraamžiams kartais gali atrodyti keistas;
- 5. 33. Noriai imasi vadovauti, gali koordinuoti grupės veiklą;
- 5. 34. Daugiau bendrauja su vyresniais mokiniais ar suaugusiais, nei su savo bendraamžiais.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

6. Mokykloje gabumų atskleidimas vykdomas per formalųjį ir neformalųjį švietimą. Gabumų atskleidimas vykdomas diferencijuojant ugdymą, vykdant kryptingas neformaliojo ugdymo programas, organizuojant renginius gabiems vaikams.

7. Ugdymo diferencijavimas įgyvendinimas suteikiant galimybę vaikams pagal amžių, gebėjimus ir polinkius rinktis ankstyvojo užsienio kalbos mokymo programą, pasirenkamųjų dalykų programas, neformaliojo ugdymo programas.

8. Mokykloje organizuojamos įvairių mokslo sričių olimpiados, konkursai, parodos, varžybos, dalyvaujama miesto ar respublikinėse olimpiadose, konkursuose, neakivaizdinėse įvairių mokslo sričių mokyklose.

9. Vertinant gabių vaikų ugdymo dabartinę situaciją mokykloje, ryškėja tokios problemos:

9.1. sunku atpažinti itin gabų vaiką, trūksta sistemiškumo;

9.2. tobulintina gabių vaikų ugdymo sistema: kurti ugdomasias programas gabiems vaikams, atlikti tyrimus, bendrauti su mokslo ir studijų institucijomis,

9.3. trūksta socialinio dėmesio, kas didina psichologines gabių vaikų problemas, mažina ugdymosi motyvaciją.

IV. BENDRI VEIKLOS PRINCIPAI

Susitarimai;

Įsipareigojimai;

Atsakomybė;

Pagalba ir palaikymas sprendžiant problemas;

Pokyčių skatinimas;
Mokymasis;
Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

V. PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

10. Šios programos tikslas – sukurti veiksmingą gabių vaikų mokykloje ugdymo sistemą, sudarant edukacines, psichologines, socialines, finansines sąlygas gabiams vaikams, nepriklausomai nuo jų socialines padėties, amžiaus, lyties, rinktis jų poreikius ir interesus atitinkantį ugdymą(si) ir lygias saviugdos galimybes.

11. Tikslui pasiekti keliama uždaviniai:

11.1. tobulinti gabių mokinių ugdymo sistemą mokykloje;

11.2. pritaikyti ugdymo turinį, aplinką gabių ir talentingų vaikų poreikiams;

11.3. dalyvauti mokyklos ir kitų institucijų organizuojamose gabių vaikų ugdymo programose, projektuose, konkursuose.

VI. NUMATOMI REZULTATAI

12. Numatoma, kad bus sukurta gabių vaikų mokykloje ugdymo sistema, sudarytos edukacinės, psichologinės, socialinės, finansinės sąlygos gabiams vaikams.

13. Organizuojama nuolatinė gabių vaikų stebėseną, vykdomi tyrimai.

14. Parengta gabių vaikų atpažinimo metodika.

15. Sudarytos sąlygos gabiams vaikams dalyvauti Kauno Tarpdisciplininėje itin gabių vaikų programoje, Gifted gabių vaikų programoje.

16. Organizuojami renginiai: olimpiados, konkursai, varžybos, parodos gabiams vaikams.

17. Sudarytos sąlygos gabiams vaikams dalyvauti miesto, šalies ar tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose.

18. Pristatomi gabių vaikų pasiekimai mokyklos ir mikrorajono bendruomenei.

VII. GABIŲ VAIKŲ UGDYMO NUMATOMOS VEIKLOS

Priemonės	Terminas	Ištekliai
1. Parengiamos rekomendacijos bei metodika gabių vaikų atpažinimui.	Kasmet IV ketvirtis	Žmogiškieji
2. Parengiamas gabių vaikų ugdymo veiklos planas metams.	Kasmet IV ketvirtis	Žmogiškieji
3. Organizuojama nuolatinė gabių vaikų stebėseną, vykdomas tyrimas.	Kasmet II ketvirtis	Žmogiškieji
4. Teikiami siūlymai, sudaromos sąlygos dalyvauti Kauno Tarpdisciplininėje itin gabių vaikų programoje, Gifted gabių vaikų programoje.	Kasmet II ketvirtis	ML

4. Mokykloje organizuojamos olimpiados ir konkursai: matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, geografijos, informacinių technologijų, lietuvių k., užsienio k., sportinės varžybos, parodos.	Pagal veiklos planą	Žmogiškieji
5. Gabūs vaikai dalyvauja miesto, šalies ar tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose.	Pagal veiklos planą	Žmogiškieji
6. Bendradarbiaujama su nevyriausybinėmis ir visuomeninėmis organizacijomis, dalinantis gerąja patirtimi gabių vaikų ugdymui.	Nuolat	Žmogiškieji
7. Organizuojamas pedagogų diskusijos, metodiniai pasitarimai, tėvų švietimas gabių vaikų ugdymo tema.	Pagal veikos planą	Žmogiškieji
8. Organizuojamas pedagogų kvalifikacijos kėlimas gabių vaikų ugdymo tema.	Pagal veikos planą	ML
9. Reguliariai informuojama visuomenė apie gabių vaikų ugdymo projektus ir renginius mokykloje ir už mokyklos.	Nuolat	Žmogiškieji
